

உருவக (வா.கெடு) பிணை - 2020
க.பொ.த. (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2020
I பருக - பிழுவரு
I பத்திரம் - விடைகள்

பிணை உருவக
பாட திவகம்

33

பிணை
பாடம்

ஒகியாமை

உருவக உருவக வினா திவ.	பிழுவரு உருவக வினா திவ.	உருவக உருவக வினா திவ.	பிழுவரு உருவக வினா திவ.	உருவக உருவக வினா திவ.	பிழுவரு உருவக வினா திவ.	உருவக உருவக வினா திவ.	பிழுவரு உருவக வினா திவ.
01.	1	11.	3	21.	1	31.	4
02.	3	12.	3	22.	1	32.	3
03.	4	13.	1	23.	3	33.	4
04.	2	14.	1	24.	4	34.	4
05.	3	15.	3	25.	2	35.	3
06.	2	16.	2	26.	2	36.	4
07.	1	17.	4	27.	2	37.	1
08.	All	18.	3	28.	3	38.	2
09.	3	19.	3	29.	1	39.	4
10.	2	20.	4	30.	2	40.	1

பிணை உருவக } உருவக பிழுவரு உருவக
வினா அறிவுறுத்தல் } ஒரு சரியான விடைக்கு

01

உருவக
புள்ளி விதவ

உருவக / உருவகப் புள்ளிகள்

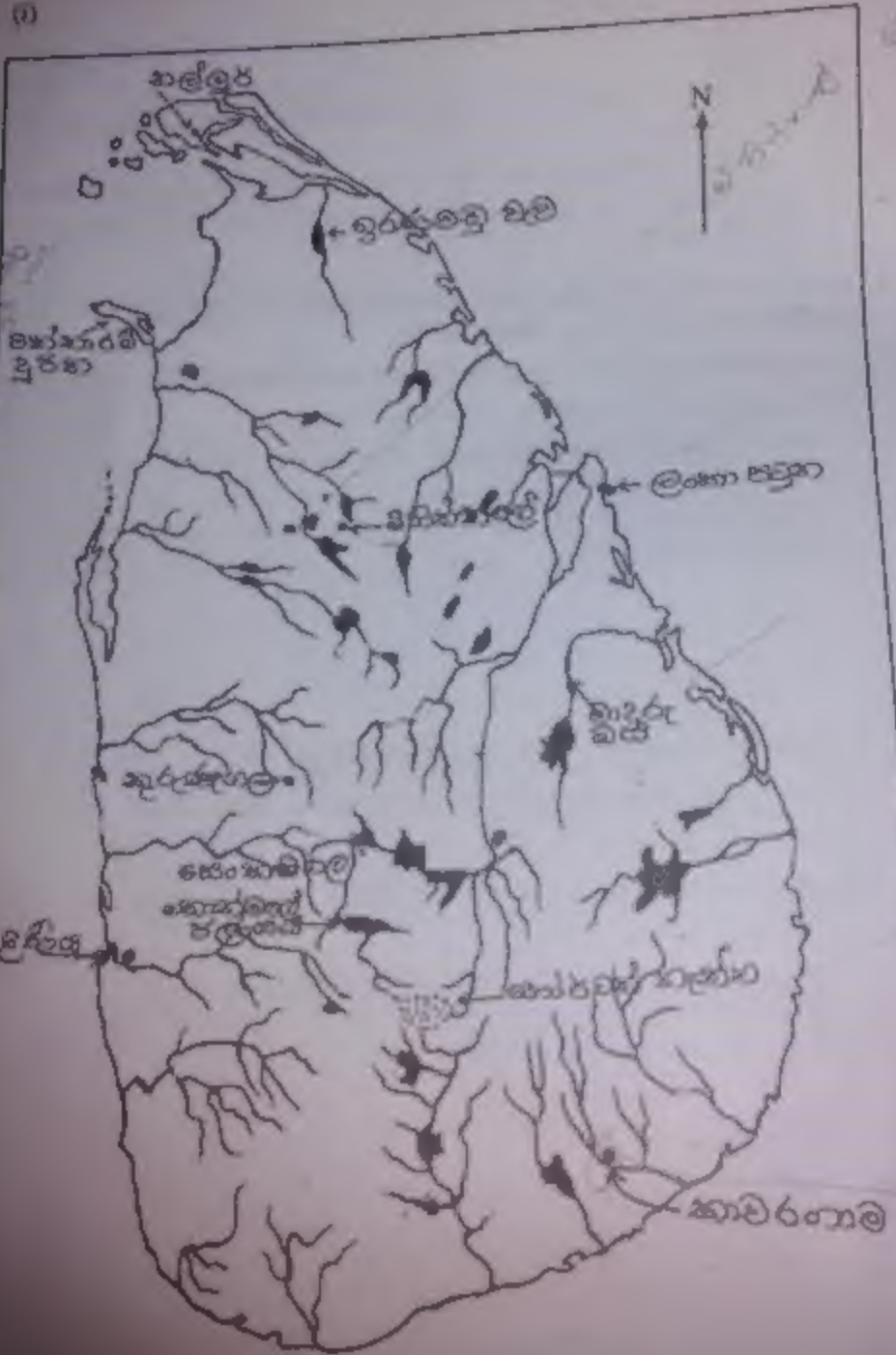
01 X 40 =

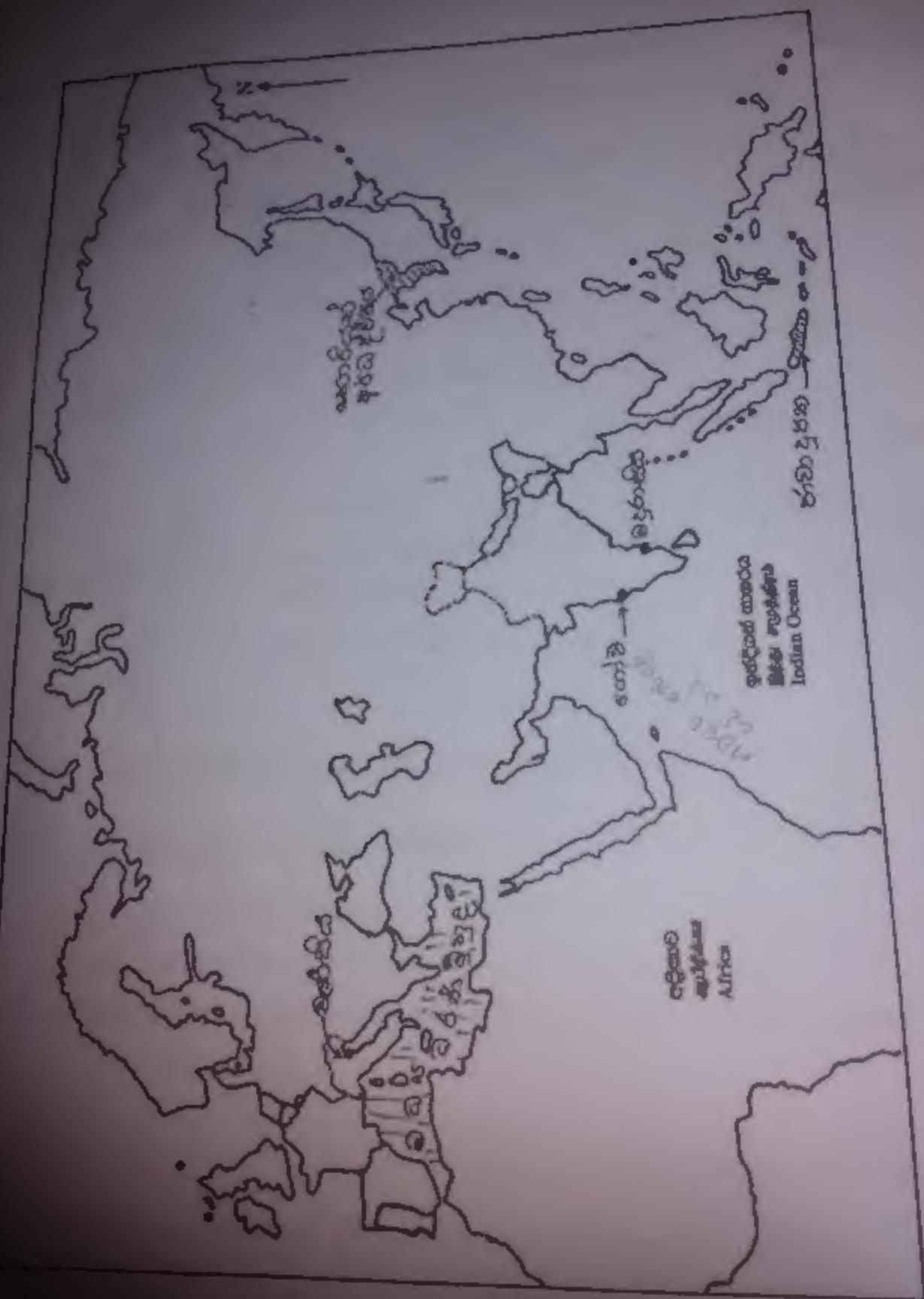
ශ්‍රී ලංකා පොදු සාහිත්‍ය පරීක්ෂණ (පාඨමාලා මට්ටම) විභාගය, 2020
 ශ්‍රී ලංකා පොදු සාහිත්‍ය පරීක්ෂණ (පාඨමාලා මට්ටම) විභාගය, 2020
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2020

ඉතිහාසය II
 History II

විභාග අංකය
 Index No.

- 1. (a) (i)
- 1. (a) (ii)
- 1. (a) (iii)





(c)

44

ලංකා විවිධයන් සභාව 12වැනි ලැයිස්තු කොටස පිළිබඳව

(128)

(11)

ලෝක විශිෂ්ට ස්ථාන 06ක් ලැබූ අතර තව තීරේ

(0000 06 8)

(472)

(11)

A - නාමික අගයයි අගයට්‍රි කුමාරයා පාසුනාලයේ අගයට්‍රි කුමාරයා

B. சிவசுந்தரம்

C = ପ୍ରମାଣପୂର୍ବକ ଦତ୍ତ ପ୍ରକାଶନ

D = ದಿ.ಸಡಿ.ಪ್ರತಿಪತ್ಯಾಚಾರ್ಯ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣಾಚಾರ್ಯ

(ഇരുപതു 0.4 മി.)

(11)

2. - සමස්ත ප්‍රශ්න 250 ක්වුවද ප්‍රශ්න 100 ක් පමණක් විචාරණය කළේය.

3 - පළමු, දෙවැනි, තුන්වැනි සහ හතරවැනි වාර්ෂික වාර්ෂික

1. *செய்து கொடுக்கப்பட்ட பின்வரும் கருத்துக்களைப் படித்து, அவற்றுக்குரிய சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொடுக்கவும்.*

(100000 04 89)

(111)

1 - **ଆନନ୍ଦିନୀ ଶ୍ରୀମତୀ / ଶ୍ରୀମତୀ**

2 - တစ်ခုလုံး

3. ප්‍රතිපත්තිමය / ප්‍රතිපත්ති

4 - අවසාන (අවසාන)

(044 04 8.)

2. ඉගෙනුම් පල

- මූලාශ්‍රය පිරිස කපයි
- මූලාශ්‍රය ඇසුරින් ඉතිහාසය විස්තර කරයි
- ඉතිහාසය ඉගෙනීමේ වැදගත්කම සඟයයි
- ජන චිත්‍රිතය සාර්ථක කර ගැනීමට ඉතිහාසයෙන් ලබා දෙන සැසි පැහැර දෙන්නා සෙවිය

2. (i) අතීතයේ දී මි ට්‍රි ලංකාවේ සාපි නිර්මාණය සඳහා පොදුකර ලෝක පරිසර තුළින් සාපි කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) සුරාධිපතියක සාපිවීමෙන් පසුව මි විදේශ සාපි තුළින් මි රටේ දෙසත් සාපි කරන්න. (ලකුණු 02 යි)
- (iii) විදේශ පරිලෝක සම්බන්ධතා පැවැත්වීමට පොදුකර මි ලංකාවේ සාපි වර්ගයන් දෙසත් සාපි කරන්න. (ලකුණු 02 යි)
- (iv) ඉතිහාසය හැදෑරීමේ මූලාශ්‍රයන් වශයෙන් සාපි වැදගත් වන අතරය කරුණු දෙසත් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (v) සුරාධිපති රාජාණිකයේ වැදගත්කම සාපි තුළ තුළින් යටතේ සාපිවිය කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

I. රන්, රිදී, සහ පරිවර්තන රත්න රත්න

සුරාධිපතියක සාපිවීමෙන් පසුව මි රටේ දෙසත් සාපි කරන්න. (ලකුණු 01 x 3 = 03 යි)

II. ඉන්දියාව

විනය

පෝෂිත (මින් දෙසත්)

ඉන්දියාව

(ලකුණු 1 X 2 = 02 යි)

III. පොතියර් මාලාව

පෝෂිතයන්

පරිවර්තනලාභී

පොතියර්..... (මින් දෙසත්)

පරිවර්තන රත්න

(ලකුණු 1 X 2 = 02 යි)

IV.

- රටක අර්ථික කන්තවය පිළිබඳ අවබෝධය ලබා ගැනීමට
- ඇතැම් රජවරුන් හා පවුලන්ගේ රාජ්‍ය පාලන කාලය හඳුනා ගැනීමට
- රජවරුන්ගේ රාජ්‍ය පාලන ප්‍රදේශ හා කාලය පිළිබඳව හඳුනා ගැනීමට
- විදේශ පරිලෝකය පිළිබඳ දැන ගැනීමට
- ලෝක තාක්ෂණය පිළිබඳ අවබෝධය

(ලකුණු 2 + 3 = 05 යි)

- සමස්ත ප්‍රතිචාරය සහ සහය සැපයීම.
- අධ්‍යාපන සහය සැපයීම සඳහා විවිධ ක්‍රමයන් සහ මාර්ග සොයා බැලීම.
- ප්‍රතිචාරය සැපයීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් සැපයීම.
- අධ්‍යාපන සහය සැපයීම.
- සහය සැපයීම සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් සැපයීම.
- අධ්‍යාපන සහය සැපයීම.

$$(2000) \ 0.2 + 0.1 = 0.3 \ \text{AU}$$

- පැරිසා සහායකයා සහතිකය ලබා දී තිබුණද පැරි සහ සුදු පා
- ප්‍රකාශනය ප්‍රකාශයේ නොවේ
- ප්‍රකාශනය ලැබීමේ අවිනිශ්චිත බව
- විශේෂ අයුතු පරිදික පරිදි වී තිබුණද පැරි සහ
- අනුප්‍රාප්ති මිනිසා නොවේ නිසාවට
- නොවිනිසා නොවේ

(43) $81 + 81 = 06 \text{ (5)}$

၄. ရှေးကျွန်ုပ်တို့ ဝဏ္ဏ

- අනුපාතයේ යුගයේ පැවි ඉතිහිතයට සහායක් සැපයා තිබේ
- ප්‍රතිපාදිත යුගයට ඉගත් පල කළහොත් සහ සාක්ෂි විද්‍යාත්මක දැනුම විස්තර කෙරේ
- ප්‍රතිපාදිත යුගයට සහායක් ඉතිහිත සාක්ෂි විස්තර කෙරේ

4. (ii) අනුප්‍රාප්ති ප්‍රභවයේ (එනම් රාජකාරිවලට පදනම් කරගෙන සිටින) පදනම ප්‍රධානව ප්‍රභවයේ ප්‍රති ප්‍රතිඵලය.

- (ii) තත්ත්ව A සිට D දක්වා ඇති ප්‍රත්‍යක්ෂම මාරුකරන මිනිසුන් සඳහා අවම වශයෙන් තත්ත්ව C වෙත යැවිය යුතුය.

[illegible]

9- நிதர்சனம் என வழங்கும் பி.பி.சி.சி. சட்ட சபை 1966-67-ம்

C - පැරණි ප්‍රධානමලයේ ප්‍රධාන මලයට පැරණි මලය වන පරිදි පැරණි ප්‍රධානමලය ප්‍රධානමලය ලෙසට පැරණි මලයට වෙනස් කිරීම.

D. විද්‍යුත් විකිරණවලට ප්‍රතික්ෂේපයට ලක්වී ඇති පිටත වර්ගයට අයත් වන්නේ කුමක්ද?

[illegible]

- (ii) කුඩා සහ මැදි පරිමාණ (එල්ලා-සාම) වියළි කලාපයේ අදිනිවිසිනේ පසුපසැතිව පිළාපොරොත්තු වී අරමුණ ලෙසට විස්තර කරන්න.

- (b) අදාළ පාලකයාගේ ප්‍රයෝජන වලට හානි සිදුවීමට හේතු වන බැවින් ප්‍රතිපත්ති සකස් කළ යුතු බවට තීරණය විය.

- I. සෘජුවම පාස
 සලකුණු සහ
 සලකුණ සහ
 පාස සහ
 සලකුණ සහ
 සලකුණ සහ
 සලකුණ සහ
 සලකුණ සහ

(ලකුණු 1 X 3 = 3 ය)

II.

- A - කුඩාම සංඛ්‍යාව
 B - අධිකම සංඛ්‍යාව
 C - සම සංඛ්‍යාව
 D - සලකුණු සංඛ්‍යාව

(ලකුණු 1 X 4 = 4 ය)

III.

- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ

(ලකුණු 2 + 3 = 5 ය)

IV.

- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ
- සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ සලකුණු සහ

(ලකුණු 3 + 3 = 6 ය)

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

- $$0.2 \cdot 0.1 = 0.02$$

(iv)

අදහස්පාත්‍රය

- උපරි යන්ත්‍රය තතුන්හි අනුමතවලින් අයත්තා හට හැකිවන සංයුතු සිරිත
- විශාලත යන්ත්‍රයකින් හැරුණු විට සලකුණු සංයුතයක් සිරිත

අවර්ත

- පොඩිතැන දියුණු සිරිත
- හසු වගන් දියුණු සිරිත
- පොත්පොල් හා පලංකන් ප්‍රදේශයේ යාන් හා වානේ සර්වකාරිකා දියුණු සිරිතට සංයුතු සිරිත
- පොඩි හුණු සර්වකාරිකා දියුණු සිරිත

ආකෘති

- සැලකිල්ලට ගත්වා සිදු දක්න පතුන් වගන්ගේ සහතිකයට පැවරී සංවිත
- ස්වයංගෝච්ඡායෙන් උපකාරිකාව පොත රිඳ
- සංගණක විකල්ප ප්‍රතිසංස්කරණය (ප්‍රකාශිතය, රැඳී විකල්ප, සංවිලාසනය)

(ඉකුණු 0.3 + 0.3 = 0.6 සි.)

06. ඉහතප්‍රකෘති පසු

- ලන්දේසින් සටහන් ශ්‍රී ලංකාවේ වතු වගන් පිළිබඳ තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි
- ප්‍රියානායකන් සටහන් ශ්‍රී ලංකාවේ වතු වගන් පිළිබඳ විස්තර කරයි
- නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ සංවර්ධන ක්‍රියා මාර්ග විස්තර කරයි

6. (i) ලන්දේසින් විසින් ප්‍රවර්ධනය වීමට පසුවගන්ගේ ලෙස ආරම්භ කළ පෝෂක කුණේ ද? (ලකුණු 01 සි.)
- (ii) ප්‍රියානායකන් විසින් උපරි ආරම්භ කරන ලද රහස්ගේ පසුව අසාර්වත්‍ය වූ පෝෂක වර්ග දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (iii) (a) වතුරිකාව ආරම්භ කිරීමේ දී ව්‍යාපාරිකයන්ට සුදුසු සිදු වූ ප්‍රධාන අභියෝග දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (b) එම අභියෝග විසඳාගැනීමට අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග දෙක සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 සි.)
- (iv) පෝෂක පොර්ශනය ආරම්භ කිරීම සඳහා විකල්ප කලාපය පෝරාගැනීමේ දී විශේෂත්වයක් ලැබීමට සලකුණු සංයුත දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03 සි.)
- (v) නිදහසින් සංවර්ධන පෝෂක ප්‍රතිපත්ති අරමුණු දෙකක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 සි.)

508 1 4

508 1 4

508 2 9

508 02 4

508 02 + 01 = 05 5

508 02 + 01 = 05 5
508 02 + 01 = 05 5

ഒരു കമ്പനിയിൽ 100 പേർ ഉണ്ട്. അവരിൽ 40 പേർ പുരുഷന്മാരും 60 പേർ സ്ത്രീകളുമാണ്. അവരിൽ 30 പേർ ഹിന്ദുക്കളും 20 പേർ മുസ്ലീംകളും 10 പേർ ക്രൈസ്തവന്മാരും 5 പേർ ബുദ്ധന്മാരും 5 പേർ ജൈനന്മാരും ഉണ്ട്. അവരിൽ 15 പേർ ഹിന്ദുക്കളും 10 പേർ മുസ്ലീംകളും 5 പേർ ക്രൈസ്തവന്മാരും 2 പേർ ബുദ്ധന്മാരും 2 പേർ ജൈനന്മാരും ഉണ്ട്. അവരിൽ 10 പേർ ഹിന്ദുക്കളും 5 പേർ മുസ്ലീംകളും 2 പേർ ക്രൈസ്തവന്മാരും 1 പേർ ബുദ്ധന്മാരും 1 പേർ ജൈനന്മാരും ഉണ്ട്. അവരിൽ 5 പേർ ഹിന്ദുക്കളും 2 പേർ മുസ്ലീംകളും 1 പേർ ക്രൈസ്തവന്മാരും 0 പേർ ബുദ്ധന്മാരും 0 പേർ ജൈനന്മാരും ഉണ്ട്.

- B. കമ്പനിയിലെ മുസ്ലീംകളുടെ എണ്ണം
- C. കമ്പനിയിലെ ക്രൈസ്തവന്മാരുടെ എണ്ണം

- (ii) A. കമ്പനിയിലെ പുരുഷന്മാരുടെ എണ്ണം
- B. കമ്പനിയിലെ സ്ത്രീകളുടെ എണ്ണം
- C. കമ്പനിയിലെ ബുദ്ധന്മാരുടെ എണ്ണം

(ഉത്തരം $01 \times 01 = 01$ ലി.)

iii) കമ്പനിയിലെ ക്രൈസ്തവന്മാരുടെ എണ്ണം

(ഉത്തരം $02 \times 02 = 04$ ലി.)

iv) കമ്പനിയിലെ ബുദ്ധന്മാരുടെ എണ്ണം
(ഉത്തരം $01 + 02 + 02 = 05$ ലി.)

1. තොරතුරු විවරණය

- සමස්ත රටේ ඡන්ද තොරතුරු සහ සලකා ඡන්දය පැවැත්වීම
- තොරතුරු විවරණය සම්බන්ධ ගැටිලි දී ප්‍රකාශිත ඡන්ද සංඛ්‍යාවෙන් 50% ඡන්දයක් ලබා ගත යුතුය
- තොරතුරු විවරණය සඳහා වසර 6ක (9 ✓)
- ප්‍රධාන මට්ටමේ වසර හතරක් ගත වූ පසු දෙවන වරක් ඉල්ලා තොරතුරු විවරණය කෙරුම් විය හැකිය

2. සමාජ සේවා නියෝජන ක්‍රමය

- ශ්‍රී ලංකාවේ නව ක්‍රමයකි
- පාර්ලිමේන්තු, පළාත් සභා, පළාත් පාලන ආයතන සඳහා නියෝජිතයන් තෝරාගත් කර ඇතිවම මෙම ක්‍රමය කටයුතු කරයි
- මෙම ක්‍රමය යටතේ ආපේක්ෂා කළ කණ්ඩායම් වශයෙන් ඉදිරිපත් වේ
- තෝරා ගත් ඡන්දය සලකුණු කොට ආපේක්ෂා කළාට සභා සභාවක් පසු පසු ක්‍රමයකි
- එමෙන්ම පසු ලබා ගත් ඡන්ද සංඛ්‍යාවට අනුපාතිකව තෝරා ගනී ආපේක්ෂා කළාට සභා සභාවක් වේ

3. ප්‍රතිචාර විවරණය

- සමස්ත පැවැත්මකින් පසු කාරුණික සම්මතයට සාක්ෂි සහිතව සභා සභා ක්‍රමයකි
- ඡන්ද දායකයාගේ අභිමතය සම් / නැත ලෙස ප්‍රකාශ කරයි
- 1982 දී ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රථම වරට ප්‍රතිචාර විවරණයක් පවත්වා ගැනීම
- සමස්ත දිවයින ම වසර ඡන්ද තොරතුරු සහ සලකා ලෙස සලකුණු ලබයි
- ඉදිරිපත් කරනු ලබන කාරුණික සම්මත වන්නේ වලංගු ඡන්ද සංඛ්‍යාවෙන් 50% කට වැඩි ඡන්ද ප්‍රතිචාරයක් ලබා ගැනීමෙනි

(එක් සභා සභාවක් සම්මතයට අවම වශයෙන් කාරුණික 02 කින් ඇතුළත් විය යුතුය)
 (ලකුණු 03 X 2 = 06 යි.)

08. ඉංග්‍රීසි පථ

- ප්‍රකාශනයේ අංකනය පිළිබඳ සොයාගැනීම් ඉදිරිපත් කරයි
- ප්‍රකාශනය විවිධ කොන්දසුන්වලට බලපා ඇතැයි විස්තර කරයි
- ප්‍රකාශනයේ පෝලියා බලපෑම් පැහැදිලි කරයි

8. (i) වූ.ව. 1453 දී දැවැන්ත අවස්ථාවක්, බ්‍රිතාන්‍යයේ උපකුලේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් විසින් වූ කතරා දූෂණයයි. (ප්‍රශ්න 01 ක්)
- (ii) ප්‍රකාශනය හා සම්බන්ධ කටයුතු සියලුම පිළිබඳව පත් ඉතාලියේ කතරා දූෂණයේ පත් කළේය. (ප්‍රශ්න 02 ක්)
- (iii) (a) ප්‍රකාශනය සමඟ ස්වකීය සිද්ධතාවය විස්තර කළේය. (ප්‍රශ්න 02 ක්)
- (b) ප්‍රකාශනය සමඟ විස්තර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ පත් සහ දූෂණයේ පත් කළේය. (ප්‍රශ්න 02 ක්)
- (iv) ප්‍රකාශනය සමඟ ඉතාලියේ සිටින විට හා පූර්ව ප්‍රකාශනය විස්තර කළේය. (ප්‍රශ්න 03 ක්)
- (v) දේශ සමාජය සහ දේශයේ ඇති වූ දේශපාලන වෙනස්කම් සහ අධිකාරීත්වයේ වෙනස්කම් පිළිබඳව විස්තර කළේය. (ප්‍රශ්න 06 ක්)

(i) ප්‍රකාශනයේ සමාජය

(ප්‍රශ්න 01 ක්)

(ii) ප්‍රකාශනය, ප්‍රකාශනය, ප්‍රකාශනය

(ප්‍රශ්න 02 ක්)

(iii) a)

- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය

(ප්‍රශ්න 02 ක්)

b) - ප්‍රකාශනයේ සමාජය

- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය

(ප්‍රශ්න 02 ක්)

(iv)

- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය
- ප්‍රකාශනයේ සමාජය

(ප්‍රශ්න 01 + 01 = 02 ක්)

- නව රටවල් සමාජය ගැනීම
- සංස්කෘතික සංස්කෘතිය
- ආසියා, අප්‍රිකා, ඇමරිකා සංස්කෘතික සංස්කෘතිය සිල පාසල්වල
- සංස්කෘතික අයිති කටයුතු සිල සංස්කෘතිය

ආරම්භ

- සංස්කෘතික සංස්කෘතිය සිල සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- සංස්කෘතිය සිල සිල
- සිල - සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සිල සිල
- සිල සිල සිල සිල
- සංස්කෘතිය සිල සංස්කෘතිය සිල සිල
- සංස්කෘතිය සිල සංස්කෘතිය සිල සිල

(ප්‍රශ්න 02, 03 සහ 06 වේ.)

09. නුගහනුම් පත්‍ර

- සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක අධ්‍යයන පිළිබඳ සංස්කෘතිය අධ්‍යයන සංස්කෘතිය
- සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සිල සංස්කෘතිය සිල සංස්කෘතිය සිල සංස්කෘතිය සිල සංස්කෘතිය

9. (i) සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක අධ්‍යයන පිළිබඳ සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය (ප්‍රශ්න 01 සහ 02)
- (ii) සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය (ප්‍රශ්න 03 සහ 04)
- (iii) සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය (ප්‍රශ්න 05 සහ 06)
- A - සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- B - සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- C - සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- D - සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය
- (සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය, සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය, සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය, සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය, සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය) (ප්‍රශ්න 07 සහ 08)
- (iv) සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය (ප්‍රශ්න 09 සහ 10)
- (v) සංස්කෘතික විද්‍යාත්මක සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය සංස්කෘතිය (ප්‍රශ්න 11 සහ 12)

